

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Нижневартовска детский сад №29 «Елочка»

Аналитическая справка
по результатам психодиагностического исследования
(2022-2023)

Педагог-психолог:
Зайцева И.А.

**Аналитическая справка
по результатам психодиагностического исследования**

Причина исследования: плановое психодиагностическое обследование детей ДООУ № 29

Цель исследования: изучение процесса адаптации вновь поступивших детей.

Диагностируемые: вновь поступившие дети, в количестве 58

Сроки проведения: сентябрь – декабрь 2022 года.

Психолого–педагогический инструментарий:

№	Исследуемая функция	Автор теста, название теста	Исследуемая функция	Факторы, влияющие на результат
1.	Адаптация	А. Остроумова «Успешная адаптация. Как ее измерить?» /Журнал в журнале «Психолог» «Обруч»/ №6 2003 год	1.Эмоциональное состояние ребенка 2.Социальные контакты ребенка 3.Сон ребенка 4.Аппетит ребенка	1.Индивидуально психологические особенности ребенка 2.Психофизиологическое состояние ребенка 3.Предыдущий опыт общения ребенка 4.Психологический настрой родителей по отношению к детскому саду 5.Соблюдение рекомендаций по проведению адаптационного периода 6.Стабильность педагогических кадров в адаптационный период

Количественные результаты.

Физиологический возраст	Степень адаптации				
	Легкая	Средняя	Усложненная	Дезадаптация	Всего
от 1,5 до 3 лет	25	33	-	-	58
Итого:	43%	57%	-	-	

Качественные результаты исследования:

Главное на этапе адаптации – это привыкание ребенка к режиму детского сада. Резкая смена режима дня ребенка влияет на его здоровье. Поэтому педагогический коллектив нашего ДООУ добивается, чтобы родители в этот период осуществляли рекомендованные психологом, педагогами и медиками мероприятия, которые способствуют укреплению здоровья малыша.

Основные принципы нашей работы по адаптации детей следующие:

1. Тщательный подбор педагогов в формируемую группу.
2. Постепенное заполнение групп (прием 2- 3 ребенка в неделю).
2. Неполное пребывание ребенка в начальный период адаптации (начиная с 2 часов)
3. Гибкий режим пребывания ребенка в детском саду.
4. Сохранение в первые 2-3 недели имеющихся у малыша привычек.
5. Ежедневный контроль за состоянием здоровья, эмоциональным состоянием ребенка в первый месяц (с этой целью на каждого ребенка заполняется «Адаптационный лист»)

Адаптационный лист заполняется в течение адаптационного периода пребывания ребенка в детском саду. Затем на основании данных адаптационного листа, наблюдений

воспитателей и специалистов делается вывод о степени адаптации ребенка (легкая, средняя, усложненная, дезадаптация) и даются рекомендации по индивидуальной работе.

Количественный анализ результатов наблюдения процесса адаптации свидетельствует о том, что успешно адаптировались все дети: 43% детей с легкой степенью адаптации, процесс адаптации прошел на среднем уровне у 57 % детей.

Детей с усложненной адаптацией и дезадаптацией в процессе наблюдения не было выявлено.

Основными причинами средней адаптации детей являются – ранний возраст детей при поступлении в ДООУ, нарушение адаптационного режима (сокращение кратковременного пребывания, быстрый переход к полному дню по пожеланиям родителей), малый опыт расставания с родителями (домашние дети).

Рекомендации:

- Психологу, провести дополнительно для родителей детей со средней степенью адаптации консультацию: «Оптимизация процесса адаптации ребенка к детскому саду».
- Психологу, подобрать упражнения для воспитателей по развитию коммуникативных навыков для включения в совместную деятельность.
- Воспитателям обеспечить эмоционально благоприятную атмосферу в группе.
- Психологу, провести консультацию для воспитателей по созданию эмоционально благоприятной атмосферы в группе.

Заключение подготовила: педагог – психолог МАДОУ ДС № 29 Зайцева И.А.

Заведующий МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 29 «Ёлочка»

Т.М.Корнеенко